



Colonne no 28 I 2021: Pratique et évidence

d'Eva Stephan

Orthophoniste, école pour enfants et adolescents avec des handicaps corporels et multiples,
Zurich

Parler avec les yeux? Le „coup de main régulateur d'œil" comme assistance

Les enfants avec des handicaps moteurs graves sans langage phonétique ont besoin d'assistance dans tous les domaines du quotidien y compris communication et jeu. Le cas échéant, les mouvements des yeux sont les seuls mouvements arbitrairement contrôlables ¹. Des moyens analogues de communication comme des tableaux ou classeurs visuels peuvent être une aide, mais ils dépendent de l'interprétation du partenaire de conversation. Souvent les parents utilisent un code oui-non de signes du corps et d'expression du visage. La communication avec des partenaires peu familiers ne réussit que rarement. Des parents rapportent la frustration quand ils ne comprennent pas les besoins de leurs enfants, par exemple qu'ils ne peuvent pas interpréter leurs larmes. Borgestig, Rytterström & Hemmingsson ont interrogé, dans une étude qualitative, les parents dont les enfants ont été fournis avec un moyen de communication avec régulateur d'œil. Les parents l'ont trouvé positif que leur enfant a pu montrer plus de capacité d'agir et qu'ils ont mieux compris ses besoins. Ils ont apprécié que leur enfant a pu exprimer sa propre volonté ou s'occuper lui-même avec des jeux et de la musique ².

Une étude à long terme a montré que tous les participants au test (enfants avec des handicaps moteurs et communicatifs graves) ont pu s'améliorer pendant une période de 20 mois relativement à la vitesse et l'exactitude ¹.

L'utilité d'un moyen de communication avec régulateur d'œil est incontestée et suscite de l'espoir. Afin de ne pas le décevoir il faut examiner les conditions et des obstacles possibles. Par principe, un régulateur d'œil peut aussi être utilisé en cas d'une faculté visuelle limitée. Au moins un œil doit pouvoir être mû de manière contrôlée ainsi que reconnu par la caméra. L'utilisateur doit s'apercevoir qu'il peut effectuer quelque chose avec le regard. Ceci est un pas d'apprentissage important car la fonction originelle du regard est la perception ⁴. Le principe de cause-effet peut être appris par l'utilisateur avec un régulateur d'œil avant de l'utiliser pour des fins communicatives. Malheureusement, les assureurs en Suisse supposent déjà un très haut niveau communicatif quand il s'agit de l'autorisation d'un appareil avec régulateur d'œil. Ainsi, beaucoup d'utilisateurs potentiels ne reçoivent pas la possibilité de faire des expériences basales avec un régulateur d'œil.

Comme d'autres conditions importantes, Holmqvist, Thunberg et Peny Dahlstrand mentionnent le facteur temps, le know-how et la collaboration du milieu ainsi que les possibilités de la mise

en œuvre et un contenu stimulant. ³. Quand l'achat d'un régulateur d'œil est considéré, il vaut la peine d'examiner au préalable les conditions de l'utilisateur et de son milieu.

Le coup de main régulateur d'œil du projet EyeTrack4all de l'Alice Salomon Hochschule Berlin offre un fil conducteur précieux pour l'analyse en commun des besoins, pour l'examen des conditions ainsi que des suggestions utiles pour l'entrée avec le régulateur d'œil. Le document est disponible gratuitement via [Download](#) ⁴. Pour l'évaluation des capacités individuelles, le document contient une feuille d'observation au sujet de la faculté visuelle et auditive, de la compréhension des tâches du regard, de l'attention et du positionnement de l'appareil. Les critères d'observation montrent clairement que l'achat d'un régulateur d'œil doit être une affaire interdisciplinaire – pour cette raison, un coup d'œil dans le document vaut la peine non seulement pour les orthophonistes.

Indications des sources

1. Borgestig, M., Sandqvist, J., Parsons, R., Falkmer, T., Hemmingsson, H. (2016). Eye gaze performance for children with severe physical impairments using gaze-based assistive technology—A longitudinal study. *Assistive Technology*, 28, (2), 93-102.
2. Borgestig, M., Rytterström, P., Hemmingsson, H. (2017). Gaze-based assistive technology used in daily life by children with severe physical impairments – parents' experiences. *Developmental Neurorehabilitation*, 20 (5), 301-308.
3. Holmqvist, E., Thunberg, G., & Peny Dahlstrand, M. (2017). Gaze-controlled communication technology for children with severe multiple disabilities: Parents and professionals' perception of gains, obstacles and prerequisites. *Assistive Technology: From Research to Practice*. Published online. doi.org/10.1080/10400435.2017.1307882
4. Handreichung Augensteuerung (2016). Hilfestellung für Vorüberlegungen, Planung und Einsatz einer Augensteuerung in der Unterstützten Kommunikation. Retrieved June, 14, 2021 from <https://opus4.kobv.de/opus4-ash/frontdoor/index/index/docId/133>